

# Základní škola Klíček

Školská právnická osoba



## Výroční zpráva o činnosti školy 2017/2018

Zpracovali:

Mgr. David Havelka, ředitel školy  
Mgr. Slavomír Vachtl, zástupce ředitele  
Kateřina Cónová, účetní  
Ivana Pažoutová, hospodářka

Projednala rada Základní školy Klíček dne 24.9. 2018

Ondřej Poul, předseda Rady školské právnické osoby .....

Schválila školská rada Základní školy Klíček dne 24.9. 2018

Petr Nešetřil, předseda Školské rady .....

# I.

## Základní údaje o škole

1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2018.

### **Základní škola Klíček**

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Mgr. David Havelka – ředitel  
Email: [reditel@klicek.cz](mailto:reditel@klicek.cz), tel: 724 862 176

Mgr. Slavomír Vachtl – zástupce ředitele  
Email: [zastupcereditele@klicek.cz](mailto:zastupcereditele@klicek.cz), tel: 724 862 174

3. Webové stránky školy: www.klicek.cz
4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Základní škola Klíček – kapacita: 160 žáků  
Školní družina – kapacita: 90 žáků

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu
Základní škola Klíček	79-01-C/01	Základní škola	160

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2014/2015  
- žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (vlastník objektu):

Donovalská 1863/44, Praha 4, 149 00 (Městská část Praha 11)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Základní škola Klíček se nachází na sídlišti městské části Praha - Chodov. Budova je v majetku Městské části Praha 11. Netradiční vnitřní uspořádání budovy, její poloha v klidném sousedství Chodovské tvrze obklopené zelení, přilehlý park, rozlehlá školní zahrada i dvě atria významně napomáhají k naplňování koncepce školy zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti každého žáka. Areál školní zahrady nabízí možnost výuky venku a herní prvky, které jsou postupně obnovovány.

Každá třída má svoji kmenovou učebnu, která je připojena k internetové síti a vybavená dataprojektorem nebo velkoplošnou obrazovkou. Většina tříd má oddělenou část pro práci a odpočinek. Ve škole je vybudované informační centrum s počítači připojenými k internetové síti, místnost pro individuální péči školního speciálního pedagoga o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, výtvarný ateliér (keramická dílna), hudebna a studovna sloužící též k práci menších

skupin žáků. Pro pohybově relaxační činnosti jsou využívány školní sportovně relaxační koutky. ZOO koutek slouží ke vzdělávacím účelům, učí žáky péči a zodpovědnosti za svěřená zvířata.

Žáci mají k dispozici šatní skříňky, které poskytují možnost bezpečného uložení osobních věcí. V prostorách školy je automat na potraviny a studené nápoje.

Součástí školy je školní družina. Pro výuku Tělesné výchovy jsou využívány prostory sportovní haly TJ JM Chodov. Žákům 1. stupně je v rámci hodin TV nabízena výuka plavání i mimo povinný počet hodin.

Škola je kvalitně vybavena praktickými pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V červenci – srpnu 2017 byla provedena rekonstrukce bytu, který je součástí budovy školy na školní jídelnu a výdejnu, ve které se žáci od září 2017 stravují.

#### 9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Datum ustanovení: 7. 12. 2005

Členové:

Petr Nešetřil - předseda

Ondřej Poul, Mgr. Veronika Petřeková, Ivana Hermannová, Robert Steinwald, prof. Ing. Luděk Bartoš, DrSc.

## II. Pracovníci školské právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a. počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
	2	2	13	12,7	-	-	17	16,5

#### b. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	17	100
	nekvalifikovaných	0	0

#### c. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
kurzy	Inspirace pro zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy	2	INSPIS
	Matematická gramotnost	1	Infra
	Phoenix retreat	1	School of Movement Medicine
Kvalifikační studium	Magisterské studium	2	PedfUK
		1	PřfUK
	Výchovný poradce	1	PedfUK
rozšiřování aprobace	Brána jazyků otevřená – angl. jazyk pro učitele (úroveň B2)	3	NIDV

	Doplňující metodické studium angličtiny	1	ČVUT – Masarykův ústav vyšších studií
--	---	---	---------------------------------------

d. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		9
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	7
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	0

2. a. Nepedagogičtí pracovníci školy počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	2,3

b. Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	0	0	0	0
Kurzy	0	0	0	0
jiné (uvést jaké)	0	0	0	0

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

##### a. Denní vzdělávání (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
<b>160</b>	10	160

##### Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0            z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 10
- přestoupili na jinou školu: 8

#### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

##### a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
<b>ZŠ Klíček</b>	16	12

#### 3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem											21		
<b>ZŠ Klíček</b>	z toho nově přijatí											0			0

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Škola	ZŠ Klíček	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	105
	Neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		156
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		100 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		1.pol 37/2.pol.51
z toho neomluvených		0

5. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2018/2019

počet přihlášek celkem	61
počet přijatých celkem	16
počet odkladů povinné školní docházky	4

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

I v uplynulém školním roce 2017/2018 ZŠ Klíček navštěvovali žáci, jejichž mateřským jazykem nebyla čeština. Studovalo zde 5 žáků cizinců s i bez trvalého pobytu. Jejich integrace probíhala s ohledem na jejich individuální potřeby, často s pomocí třetího jazyka, s využitím podpůrných opatření a dle platné legislativy, jež pamatuje na žáky znevýhodněné nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka. O tuto přípravu ve škole ve spolupráci s třídními učiteli pečoval speciální pedagog, velkou měrou se podílela i asistentka pedagoga, která intenzivně připravovala žákyni 9. třídy. Osvojování a praktikování češtiny obvykle probíhalo přirozeně ve třídě, při denním kontaktu s učiteli a spolužáky. Speciální pedagog pak zajišťoval/vytvářel materiály, které vnesly do osvojování jazyka určitý řád – tematická slovní zásoba, orientace a osvojování gramatického učiva, terminologie, pojmy. Společným úsilím se, hlavně u dvou nových žáků, podařilo začlenit je do vyučovacího procesu, v jednom případě umožnit snadnější přechod na další stupeň vzdělávání.

7. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciálně pedagogická péče se již od 1. září 2016 řídí vyhláškou č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, která nově klasifikuje stupně podpůrných opatření, která jsou jednotlivým žákům na základě vyšetření v poradenském zařízení, popřípadě přímo školou, přiznávána. Vzdělávání může probíhat s využitím podpůrných opatření prvního stupně, realizovaných prostřednictvím Plánu pedagogické podpory, jež slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka. Tento stupeň podpory škola hojně využívá, ať již jako časově omezené řešení, či dlouhodobější podporu. V případě závažnějších obtíží škola po vyhodnocení doporučí vyšetření ve školském poradenském pracovišti. Několik takových případů nastalo i v uplynulém roce. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se dle doporučení poradenského zařízení a se souhlasem

zákonného zástupce mohou realizovat prostřednictvím *Individuálního vzdělávacího plánu*. Počet dětí, kterým byla přiznána podpůrná opatření, a využívaly služeb speciálního pedagoga, bylo i nadále více než třicet. Mezi ně patřili i žáci se sociálním znevýhodněním, ať již v důsledku nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka, či z důvodu nedostatku potřebné podpory k řádnému vzdělávání včetně spolupráce zákonných zástupců se školou. Škola i nadále podporuje i žáky, kteří dlouhodobě žijí mimo rodinu. Speciálně pedagogickou péči a poradenské služby ve škole opět zajišťovalo *Školní poradenské pracoviště* ve složení výchovný poradce, metodik prevence a speciální pedagog. Nezbytnou podporu přímo ve třídách zajišťovali opakovaně dvě asistentky pedagoga. Škola pečovala nejen o žáky se specifickými vývojovými poruchami školních dovedností, ale i o děti s pervazivními vývojovými poruchami, souběžným postižením více vadami, s poruchou aktivity a pozornosti, obtížemi v komunikaci a jiné. Škola je kvalitně materiálně vybavena, disponuje zařízeními pro interaktivní výuku, relaxačními pomůckami, k dispozici je hojně využívaný názorný montessori materiál, který je i nadále rozšiřován.

#### 8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

ZŠ Klíček navštěvuje řada talentovaných žáků s mimořádnými výkony v různých oblastech projevu. Legislativně z nich však i v tomto roce vykazovala pouze jednoho intelektově mimořádně nadaného žáka, jehož vzdělávání bylo ošetřeno individuálním vzdělávacím plánem, který byl opakovaně postaven na enrichment přístupu, kdy měl žák možnost ve srovnání s ostatními za stejnou dobu zvládnout učivo ve větší šíři a hloubce. I v uplynulém roce s úspěchem navštěvoval hodiny matematiky ve vyšším ročníku, dosahoval úspěchů v matematických soutěžích. V ZŠ Klíček se snažíme předcházet obtížím, které s sebou nadání může nést a snažíme se podporovat a uspokojit všechny poznávací, sociální a emocionální potřeby nadaných dětí tak, aby u nich nedocházelo k problémům například v souvislosti s nerespektováním vysokého učebního tempa či přílišným tlakem na dítě.

#### 9. Ověřování výsledků vzdělávání

5., 7., 9. ročník – anglický jazyk (SCATE), český jazyk, matematika, obecně studijní předpoklady (SCIO)

3. ročník - anglický jazyk (SCATE), český jazyk, matematika, klíčové kompetence, člověk a svět  
NÚV – testování 1. – 9. třída

#### 10. Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací program ZŠ Klíček je v souladu se zásadami a cíli školského zákona i s rámcovým vzdělávacím programem platným od 1. 9. 2016. Pedagogičtí pracovníci v průběhu školního roku pracovali na jeho zavedení do online systému INSPIS ŠVP. Tyto práce byly dokončeny v srpnu 2017.

#### 11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve škole se vyučuje anglický jazyk od 1. ročníku v časové dotaci:

1 vyučovací hodina týdně v 1. a 2. ročníku

3 vyučovací hodiny týdně v 3. – 9. ročníku

Od 7. ročníku se vyučuje 2. cizí jazyk (německý, francouzský) v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně.

V rámci odpoledních aktivit byl otevřen kroužek Anglického jazyka a konverzace pro 1. i 2. stupeň. Žáci 3. a 4. ročníku mohou navštěvovat intenzivní odpolední kurz angličtiny (4x týdně), který probíhá ve spolupráci s British Council. V květnu 2017 složili všichni účastníci kurzu



zkoušku MOVERS a v následujícím školním roce budou pokračovat v přípravě na zkoušku FLYERS. Od září 2017 bude stejný kurz nově otevřen pro žáky 2. a 3. ročníku.

Jazykovému vzdělávání velmi pomáhá komunikace a výměnné pobyty žáků s partnerskou Montessori školou (SWE).

12. Kurzy pro získání základního vzdělání - 0
13. Přípravné třídy ZŠ – 0
14. Asistenti pedagogů – 2 fyzické osoby ve 2 třídách

## IV.

### Aktivity právnické osoby

### Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

#### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí výchovný poradce, který je zároveň zástupcem ředitele. V letošním roce zahájil dvouleté studium výchovného poradenství na Karlově univerzitě. Kariérní poradenství je řešeno na individuálních setkáních, či přímo na pravidelných konzultacích s rodiči v listopadu a dubnu. Každý rok žáci 8. a 9. ročníku navštěvují v listopadu Scholu Pragensis. Studenti mají také k dispozici přehled středních škol a oborů, které se otevírají následující školní rok.

Ředitel školy spolu s metodikem prevence a výchovným poradcem vytvářejí výchovně poradenský tým, který operativně a bezodkladně řeší kázeňské záležitosti. V intervalech cca 1x za 14 dní se též schází pedagogický sbor a řeší aktuální problémy žáků. Čtyřikrát do roka se schází pedagogická rada, která řeší chování a prospěch žáků za uplynulé čtvrtletí. Nejčastěji se u žáků vyskytovaly tyto rizikové projevy chování: nerespektování pokynů ped. pracovníků, agresivní chování vulgární vyjadřování, rušení v hodinách. Celkem bylo uplatněno 32 kázeňských opatření. Zároveň bylo uděleno 65 pochval.

#### 2. Prevence rizikového chování

Ve škole i v uplynulém školním roce působilo *Školní poradenské pracoviště* ve složení školní metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog. Tým se podílel na tvorbě *Preventivního programu školy* ve snaze předcházet negativním jevům, popřípadě zabránit opakování a omezit dopad těch, které se již vyskytly. Škola opět spolupracovala s osvědčenými partnery v oblasti prevence – s *Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou*, *Policíí ČR*, s organizací *Proxima Sociale o.p.s.*, jež poskytuje specifické typy sociálních služeb komunitního a nízkoprahového charakteru. Poskytuje klientům preventivní a poradenské sociální služby (terénní, ambulantní i pobytové) a pomáhá řešit obtížné životní situace, čehož škola chce využít hojnou měrou v roce příštím. V rámci *indikované prevence* na druhém stupni byla oslovena společnost *Hope4kids, z.s.* s jejich programem *Etické dílny*. Mimo třetí strany se prevencí rizikového chování zabývali i vyučující v rámci svých tříd či jednotlivých předmětů (Osobnostně sociální výchova, Výchova ke zdraví a další).

#### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

V oblasti EVVO byla naše škola v tomto roce opět velmi aktivní. Stále jsme zapojeni do projektu *Les ve škole a Remobil*, který sběrem drobného elektroodpadu pomáhá handicapovaným lidem a Jedličkovu ústavu. Děti prvního i druhého stupně pravidelně navštěvují *Toulcův dvůr*, kde se během ekologicky zaměřených programů seznamují s problematikou ochrany životního prostředí a planety (např. Kámen, společník člověka, Život v mokřadu atd.). V letošním roce jsme získali grant na úpravu zahrady. Založili jsme zvýšené záhony, kde děti pěstují a sklízí zeleninu, postavili jsme nový kompostér, osadili jsme zahradu různými pestrými druhy keřů. Na všech pracích se podílely děti i jejich rodiče při dobrovolných brigádách.

V každé třídě jsou umístěny nádoby na třídění papíru a plastů, dále pak ve škole probíhá sběr nápojových kartonů a drobného elektroodpadu.

V hodinách učitelé uplatňují ekologickou výchovu v hodinách *Člověk a svět* a *Přírodověda* pomocí témat o třídění odpadů, ekologickém a ekonomickém způsobu života apod. Tyto

poznatky pak žáci upevňují přímo ve své třídě (třídění odpadků), ale i v družině a na školní zahradě.

#### 4. Multikulturní výchova

Škola tradičně integruje děti z odlišných kulturních prostředí a vychovává tak žáky k toleranci, snášenlivosti, porozumění a životu v pluralitní společnosti. Na prvním stupni se toto průřezové téma promítá zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a v předmětu Český jazyk a literatura – a to zejména v komunikační výchově. Na druhém stupni má blízkou vazbu zejména na předměty Výchova k občanství, Anglický jazyk, Dějepis, Zeměpis, Český jazyk a literatura a Osobnostně-sociální výchova.

#### 5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Cykloexpedice – Nové Město na Moravě – cyklistika – 52 žáků

Zimní expedice – Benecko – výcvik lyžování a snowboardingu – 53 žáků

Výměnný pobyt s partnerskou školou – Bjarred – 14 žáků

Jarní expedice – 2. stupeň – Ohře – vodácký výcvik – 43 žáků

Jarní expedice – 1. stupeň – Strážné – pobyt v přírodě – 80 žáků

Letní tábor – Skryje u Rakovníka - 26 žáků

Plavecký kurz – 1. pololetí – 25 žáků, 2. pololetí 28 žáků

#### 6. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Zaměření	Název kroužku	Počet přihlášených
Sport	Inline bruslení	8
	Florbal	6
	Turistický	14
Příroda	ZOO kroužek	10
Ruční práce	Keramika	22
	Vaření	6
	Tvoření s rodiči	14
	Zahradník	5
Informační technologie	Počítačový	8
	Programování	7
	Fotografický	5
Hry	Deskové hry	5
Publicistika	Klíčkovský novinář	4
Cizí jazyky	Angličtina	11
	Kurz Starters	11
	Kurz Flyers	9
Hudba	Klavír	7

#### 7. Soutěže

Nikdo se neumístil do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni.

#### 8. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Ve školním roce 2017/2018 pokračovala spolupráce se základní školou Montessori school v Bjärredu (SWE). V listopadu 2017 a v květnu 2018 proběhly čtyřdenní pobyty žáků 6. ročníků v obou školách a v hostitelských školách, které podpořily jazykové vzdělávání žáků. Dále pokračuje výměna zkušeností mezi pedagogy obou škol a v následujícím školním roce je opět plánovaná vzájemná návštěva žáků 6. a pilotně žáků 8. ročníku.

9. Spolupráce právnické osoby s partnery

ZŠ Klíček je fakultní školou UK Praha. Využívá programové nabídky a aktivit organizací zaměřených na ekologickou výchovu (zejména Toulcův dvůr), spolupracuje s Rotary Club International. V rámci prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Karlíně a Proximou Sociale o.p.s.

10. Další aktivity, prezentace

Škola nabízí řadu odpoledních zájmových kroužků, z nichž některé jsou otevřené pro širokou veřejnost (Keramický klub, Tvoření s rodiči).

Mezi tradiční akce školy, které ji prezentují i na veřejnosti, patří obhajoby absolventských prací žáků 5. a 9. ročníku, Adventní dílny, Vánoční Jarmark, Rozsvícení vánočního stromečku, Podzimní a Velikonoční slavnost, Velikonoční dílny, Velikonoční jarmark, Loučení se školou (červen), Dny otevřených dveří (1x měsíčně), Škola před školou, atp. V březnu proběhla na půdě školy recitační soutěž.

11. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Škola v době školních prázdnin svá školská zařízení nevyužívá k další činnosti.

## V.

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

#### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2017/2018

ČŠI provedla inspekční poslední činnost ve dnech 21. – 24. dubna 2016. Dle inspekční zprávy je činnost ZŠ Klíček ve sledovaných oblastech následující:

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Výbornou úroveň má DVPP a metodická podpora nově příchozích a začínajících pedagogů.

Na výborné úrovni je individuální přístup k žákům.

#### Zásadní klady

- Menší třídní kolektivy
- Individuální přístup a zvýšená péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a účinnost rozvoje talentovaných žáků
- Tvůrčí, netradiční pracovní prostředí školy
- Propracovaný systém školních projektů a doprovodných akcí podporující všestranný rozvoj žáků
- Rodinné klima školy

#### Slabé stránky

- Méně důsledná kontrolní činnost vedení školy povinné písemné dokumentace

#### Hodnocení vývoje školy

- Od posledního inspekčního hodnocení se škola nadále příznivě rozvíjí ve všech sledovaných oblastech a udržuje si velmi dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání, zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru, zlepšilo se materiální vybavení v souladu se zaměřením školy. Zapojováním do projektů škola napomáhá zvyšování všestranného rozvoje osobnosti žáků.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.

#### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2017/2018

Ve školním roce 2017/2018 proběhl finanční audit (KLM Vista s.r.o.), z jehož závěrečné zprávy vyplývá, že nebyla shledána žádná pochybení ve vedení účetnictví a že účetní závěrka za rok 2017 podává poctivý obraz aktiv a pasiv společnosti ZŠ Klíček.

Činnost vedení školy je pravidelně (1x měsíčně) kontrolována Radou školské právnické osoby.

## VI.

### Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2017

#### **Příjmy:**

Příjmy hlavní činnost	10.457.574 Kč
Příjmy školní akce a volnočasové aktivity	976.298 Kč
Granty, dary a ostatní dotace	2.375.210 Kč
Příjmy celkem	13.809.262 Kč

#### **Výdaje:**

Personální zabezpečení	8.915.224 Kč
Materiálové zabezpečení	1.208.155 Kč
Režijní náklady	2.746.602 Kč
Další aktivity	939.263 Kč
Výdaje celkem:	13.809.262 Kč

Ztráta	0 Kč
--------	------

V Praze dne 24. 9. 2018

Mgr. David Havelka, ředitel školy