

# Základní škola Klíček

Školská právnická osoba



## Výroční zpráva o činnosti školy 2018/2019

### Zpracovali:

Mgr. David Havelka, ředitel školy  
Mgr. Slavomír Vachtl, zástupce ředitele  
Kateřina Cónová, účetní  
Ivana Pažoutová, hospodářka

Projednala rada Základní školy Klíček dne 26. 9. 2019  
Ondřej Poul, předseda Rady školské právnické osoby .....

Schválila školská rada Základní školy Klíček dne 26. 9. 2019  
Petr Nešetřil, předseda Školské rady .....

# I.

## Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2019

*Základní škola Klíček*

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

*Mgr. David Havelka – ředitel*

*Email: reditel@klicek.cz, tel: 724 862 176*

*Mgr. Slavomír Vachtl – zástupce ředitele*

*Email: zastupcereditele@klicek.cz, tel: 724 862 174*

3. Webové stránky školy

*www.klicek.cz*

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

*Základní škola Klíček – kapacita: 160 žáků*

*Školní družina – kapacita: 90 žáků*

5. Obory vzdělání

<i>škola</i>	<i>kód</i>	<i>název oboru / vzdělávacího programu</i>	<i>cílová kapacita oboru / programu</i>	<i>poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)</i>
<i>Základní škola Klíček</i>	<i>79-01-C/01</i>	<i>Základní škola</i>	<i>160</i>	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2017/2018:

*žádné*

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (vlastník objektu):

*Donovalská 1863/44, Praha 4, 149 00 (Městská část Praha 11)*

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

*Základní škola Klíček se nachází na sídlišti městské části Praha - Chodov. Budova je v majetku Městské části Praha 11. Netradiční vnitřní uspořádání budovy, její poloha v klidném sousedství Chodovské tvrze obklopené zelení, přilehlý park, renovovaná rozlehlá školní zahrada i dvě atria významně napomáhají k naplňování koncepce školy zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti každého žáka. Areál školní zahrady nabízí možnost výuky venku a herní prvky, které jsou postupně obnovovány. Od srpna 2019 škola nově disponuje zastřešeným altánem, který bude sloužit především*

jako „zelená učebna“, která je navíc vybavena systémem pro zachyt dešťové vody pro zalévání školních záhonů. Neméně důležité využití je plánováno též při školních zahradních slavnostech jako podium a místo setkávání. V květnu 2019 byl na školní zahradu umístěna skluzavka, díky níž je nově efektivně využita zatravněná hromada hlíny.

Každá třída má svoji kmenovou učebnu, která je připojena k internetové síti a vybavená dataprojektorem nebo velkoplošnou obrazovkou. Většina tříd má oddělenou část pro práci a odpočinek. Ve škole se nachází informační centrum s počítači připojenými k internetové síti, místnost pro individuální péči školního speciálního pedagoga o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nově zařízený výtvarný ateliér (keramická dílna), hudebna a studovna sloužící též k práci menších skupin žáků. Pro pohybově relaxační činnosti jsou využívány školní sportovně relaxační koutky. ZOO koutek slouží ke vzdělávacím účelům, učí žáky péči a zodpovědnosti za svěřená zvířata.

Každý žák má k dispozici vlastní uzamykatelnou šatní skříňku, která poskytuje možnost bezpečného uložení osobních věcí. Žáci se stravují ve školní jídelně – výdejně umístěné v budově školy. V prostorách školy je automat na potraviny a studené nápoje.

Součástí školy je školní družina, která nabízí v rámci projektu Šablony II možnost účastnit se 4 klubů zaměřených na prohlubování znalosti a dovedností žáků. Pro výuku Tělesné výchovy jsou využívány prostory sportovní haly TJ JM Chodov. Žákům 1. stupně je v rámci hodin TV nabízena výuka plavání i mimo povinný počet hodin.

Škola je kvalitně vybavena praktickými pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

## 9. Školská rada

*Datum ustanovení: 7. 12. 2005*

*Předseda: Petr Nešetřil*

*Členové: Ondřej Poul, Mgr. Veronika Petřeková, Ivana Hermannová, Robert Steinwald, prof. Ing. Luděk Bartoš, DrSc.*

## II. Pracovníci školské právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci (dle zahajovacích výkazů)

#### a. počty osob

<i>ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem</i>	<i>ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané</i>	<i>interní učitelé fyzické osoby celkem</i>	<i>interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané</i>	<i>externí učitelé fyzické osoby celkem</i>	<i>externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané</i>	<i>pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem</i>	<i>pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem</i>
2	2	13	12,4			17	16,2

#### b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

<i>počet pedagogických pracovníků</i>		<i>celkem % z celkového počtu ped. pracovníků</i>
<i>kvalifikovaných</i>	16	93,8
<i>nekvalifikovaných</i>	1	6,2

#### c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	<i>počet</i>	<i>zaměření</i>	<i>počet účastníků</i>	<i>vzdělávací instituce</i>
<i>kurzy</i>	1	<i>Kurz instruktora snowboardu, lyžování</i>	2	<i>BPsport</i>
	1	<i>Anglický jazyk</i>	1	<i>Jazyková škola Empire</i>
	1	<i>Intenzivní metodický kurz pro výuku angličtiny</i>	1	<i>NIDV</i>
	1	<i>Sporty a pobyt v přírodě – instruktor cyklistiky a vodních sportů</i>	2	<i>ASCS ČR</i>
<i>doplňkové pedagogické studium</i>	1	<i>Studium výchovného poradenství</i>	1	<i>UK</i>
<i>rozšiřování aprobace</i>	1	<i>Brána jazyků otevřena C1</i>	1	<i>NIDV</i>

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

<i>počet učitelů cizích jazyků</i>		<i>celkem (fyzické osoby)</i>
<i>z toho</i>	<i>s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)</i>	<i>8</i>
	<i>bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)</i>	<i>0</i>
	<i>rodilý mluvčí</i>	<i>0</i>

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

<i>fyzické osoby celkem</i>	<i>přepočtení na plně zaměstnané</i>
<i>5</i>	<i>2,3</i>

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	<i>počet</i>	<i>zaměření</i>	<i>počet účastníků</i>	<i>vzdělávací instituce</i>
<i>semináře</i>	<i>1</i>	<i>Spisová služba</i>	<i>1</i>	<i>SOA Praha</i>
<i>kurzy</i>				

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 1. Počet tříd a počet žáků

	<i>počet tříd</i>	<i>počet žáků</i>
<i>denní vzdělávání</i>	<i>10</i>	<i>158</i>

#### Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0
- z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny (uvedte jaký): 0

#### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele denní vzdělávání

<i>průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu</i>	<i>průměrný počet žáků / studentů na učitele</i>
<i>16</i>	<i>12</i>

#### 3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

<i>kraj</i>	<i>Jihočeský</i>	<i>Jihomoravský</i>	<i>Karlovarský</i>	<i>Vysočina</i>	<i>Královéhradecký</i>	<i>Liberecký</i>	<i>Moravskoslezský</i>	<i>Olomoucký</i>	<i>Pardubický</i>	<i>Plzeňský</i>	<i>Středočeský</i>	<i>Ústecký</i>	<i>Zlínský</i>	<b>CELKEM</b>
<i>počet žáků/studentů celkem</i>											<i>17</i>			<i>17</i>
<i>z toho nově přijatí</i>											<i>1</i>			<i>1</i>

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	125
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		160
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		100%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		53
z toho neomluvených		0

5. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2019/2020

počet přihlášek celkem	88
počet přijatých celkem	16
počet odkladů povinné školní docházky	7

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

*I v uplynulém školním roce 2018/2019 ZŠ Klíček navštěvovali žáci, jejichž mateřským jazykem nebyla čeština. Studovali zde 4 žáci cizinci s i bez trvalého pobytu. Jejich integrace probíhala s ohledem na jejich individuální potřeby, s pomocí třetího jazyka, s využitím podpůrných opatření a dle platné legislativy, jež pamatuje na žáky znevýhodněné nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka. O tuto přípravu ve škole ve spolupráci s třídními učiteli pečoval vyučující českého jazyka, který se intenzivně věnoval přípravě žáků 9. třídy na přijímací zkoušky. U mladších dětí osvojování a praktikování češtiny obvykle probíhalo přirozeně ve třídě, při denním kontaktu s učiteli a spolužáky.*

7. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

*Speciálně pedagogická péče se i nadále řídí vyhláškou č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, která klasifikuje stupně podpůrných opatření, jež jsou jednotlivým žákům na základě vyšetření v poradenském zařízení přiznávána. Podpůrná opatření v prvním stupni může poskytovat žákům sama škola, a to bez nutnosti navštěvovat poradenské zařízení. Škola této možnosti hojně využívá, ať již jako časově omezené řešení, či v průběhu celého vzdělávání. Dle stupně podpůrných opatření, popřípadě na základě doporučení poradenského zařízení, škola pro žáky vypracovává plán pedagogické podpory či individuální vzdělávací plán.*

*Počet dětí, kterým byla přiznána určitá podpůrná opatření byl v uplynulém školním roce téměř 40 žáků. Velká část dětí obdržela podporu prvního stupně k vyrovnání výukových obtíží, dlouhodobě klesá počet žáků, kteří vyžadují větší míru podpory. Speciálně pedagogickou péčí a poradenské služby ve škole opět zajišťovalo Školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, metodik prevence/speciální pedagog. Nezbytnou podporu přímo ve třídách zajišťovali opakovaně dvě asistentky pedagoga.*

*Škola pečovala nejen o žáky se specifickými vývojovými poruchami školních dovedností, ale i o děti s pervazivními vývojovými poruchami, souběžným postižením více vadami, s poruchou*

aktivity a pozornosti, obtížemi v komunikaci a jiné. Škola je kvalitně materiálně vybavena, disponuje zařízeními pro interaktivní výuku, relaxačními pomůckami, k dispozici je hojně využívaný názorný montessori materiál.

#### 8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

ZŠ Klíček navštěvuje řada talentovaných žáků s mimořádnými výkony v různých oblastech projevu. Snažíme se každé dítě individuálně podporovat a uspokojit všechny jeho poznávací, sociální a emocionální potřeby.

#### 9. Ověřování výsledků vzdělávání

5., 7., 9. ročník – anglický jazyk (SCATE), český jazyk, matematika, obecně studijní předpoklady (SCIO)

3. ročník - anglický jazyk (SCATE), český jazyk, matematika, klíčové kompetence, člověk a svět  
NÚV – testování 1. – 9. třída

#### 10. Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací program ZŠ Klíček je v souladu se zásadami a cíli školského zákona i s rámcovým vzdělávacím programem platným od 1. 9. 2016, který je zaveden v online systému INSPIS ŠVP.

#### 11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve škole se vyučuje anglický jazyk od 1. ročníku v časové dotaci:

1 vyučovací hodina týdně v 1. a 2. ročníku

3 vyučovací hodiny týdně v 3. – 9. ročníku

Od 7. ročníku se vyučuje 2. cizí jazyk (německý, francouzský) v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně.

V rámci odpoledních aktivit byl otevřen kroužek Anglického jazyka a konverzace pro 1. i 2. stupeň. Přihlášení žáci 3. - 6. ročníku navštěvují intenzivní odpolední kurz angličtiny (pro žáky 5. a 6. ročníku s rodilým mluvčím), který probíhá ve spolupráci s British Council, a ve kterém budou i letos pokračovat. V květnu 2018 složili všichni účastníci kurzu závěrečnou zkoušku. (MOVERS a v následujícím školním roce budou pokračovat v přípravě na zkoušku FLYERS). Od září 2019 bude intenzivní kurz otevřen opět, a to pro žáky od 2. a 3. ročníku. Žáci 6. a 7. ročníku se mohou v rámci kurzu přihlásit ke zkoušce PET.

Jazykovému vzdělávání velmi pomáhá komunikace a výměnné pobyty žáků s partnerskou Montessori školou (SWE).

#### **Pro základní školy:**

- kurzy pro získání základního vzdělání - 0
- přípravné třídy ZŠ - 0
- asistenti pedagogů – 2 fyzické osoby ve dvou třídách



## IV.

### Aktivity právnické osoby

### Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

#### 1. Výchovné a kariérní poradenství

*Na škole působí výchovný poradce, který je zároveň zástupcem ředitele. Kariérní poradenství je řešeno na individuálních setkáních, či přímo na pravidelných konzultacích s rodiči v listopadu a dubnu. Každý rok žáci 8. a 9. ročníku navštěvují v listopadu Scholu Pragensis. Studenti mají také k dispozici přehled středních škol a oborů, které se otevírají následující školní rok.*

*Ředitel školy spolu s metodikem prevence a výchovným poradcem vytvářejí výchovně poradenský tým, který operativně a bezodkladně řeší kázeňské záležitosti. V intervalech cca 1x za 14 dní se též schází pedagogický sbor a řeší aktuální problémy žáků. Čtyřikrát do roka se schází pedagogická rada, která řeší chování a prospěch žáků za uplynulé čtvrtletí. Nejčastěji se u žáků vyskytovaly tyto rizikové projevy chování: nerespektování pokynů ped. pracovníků, vulgární vyjadřování, rušení v průběhu vyučovacích hodin. Celkem bylo uplatněno 38 kázeňských opatření (18 x napomenutí třídního učitele, 8x důtka třídního učitele, 2 x důtka ředitele školy). Zároveň bylo uděleno 67 pochval.*

#### 2. Prevence rizikového chování

*Ve škole i v uplynulém školním roce působilo Školní poradenské pracoviště ve složení školní metodik prevence/speciální pedagog a výchovný poradce. Metodik prevence/speciální pedagog zastřešil tvorbu, dohled nad realizací a vyhodnocení Preventivního programu školy. Škole se dlouhodobě daří předcházet negativním jevům ve třídách, řešení těch, které se vyskytnou je rychlé a rázné, osvědčila se spolupráce s dlouhodobým partnerem školy Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou.*

*Škola opět v oblasti prevence využila nabídky Policie ČR, navázala spolupráci s organizací Proxima Sociale o.p.s, která v průběhu roku poskytovala škole služby v rámci programu StreetWork. Tyto služby budou v příštím roce patrně utlumeny, neboť se ukázalo, že naše děti v případě potíží vyhledají okamžitou pomoc ve škole. Standardní služby organizace však děti používat samozřejmě mohou. Prevencí rizikového chování se jako obvykle zabývali i vyučující v rámci výuky, ve spolupráci s KPPP jim bylo též umožněno prohloubit své znalosti v oblasti sociometrie. Škola by uvítala větší aktivitu rodičů v případech, kdy v rámci prevence zorganizuje setkání pro rodiče.*

#### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

*V průběhu školního roku probíhala realizace EVVO v oblasti péče o životní prostředí v rámci osnov jednotlivých vyučovacích předmětů, prostřednictvím exkurzí (Geofyzikální ústav – Den Země) a projektů (Stavitelé měst). Děti prvního i druhého stupně pravidelně navštěvují Toulcův dvůr, kde se během ekologicky zaměřených programů seznamují s problematikou ochrany životního prostředí a planety (např. Cesta ke chlebu, Teče voda, teče, Kam s ním, Půda, základ života atd.)*

*I v letošním roce proběhly dvě rodičovské brigády zaměřené na úpravu zahrady. Díky grantu jsme postavili zahradní altán se dvěma sběrnými nádobami na zachycování dešťové vody (povrchová a podzemní). Žáci v hodinách Člověk a práce a Přírodověda pečují o vysazené keře a rostliny zasazené ve vyvýšených záhonech. Samozřejmostí je péče o zahradu v odpoledních hodinách v rámci družiny (zalévání, úklid zahrady). Vypěstované plody i samotné bylinky využíváme např. při výrobě občerstvení pro školní slavnosti.*

#### 4. Multikulturní výchova

*Škola tradičně integruje děti z odlišných kulturních prostředí a vychovává tak žáky k toleranci, snášenlivosti, porozumění a životu v pluralitní společnosti. S tímto průřezovým tématem, se děti setkávají v rámci výuky po celou dobu školní docházky.*

#### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

*Cílem VUR na naší škole je vybavit žáky takovými kompetencemi, které povedou k vybudování kladného vztahu k životnímu prostředí a umožní jim realizovat zásady udržitelného rozvoje v praktickém životě. Např. v oblasti péče o zdraví, nakládání s odpady, schopnost vnímat okolní prostředí, osvojení si praktických dovedností pro chování a pobyt v přírodě, zdravé stravování, péče o přírodní prostředí, rozvíjení ekologického svědomí, odpovědnost k ochraně přírody a přírodních zdrojů, porozumět přírodním jevům a zákonitostem.*

*V každé třídě jsou umístěny nádoby na třídění papíru a plastů, dále pak ve škole probíhá sběr nápojových kartonů a drobného elektroodpadu. Letos proběhla také anketa „Šetříme energii“, kterou od vytvoření a výběru otázek, přes zadání všem třídám až po vyhodnocení a sepsání resumé zpracovaly děti. Jejím cílem bylo uvědomění si, jakou měrou může každý z nás přispět ke snížení spotřeby energií. Každoročně se také účastníme festivalu Jeden svět.*

#### 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

*Cykloexpedice – Škrdlovice – cyklistika – 53*

*Zimní expedice - Benecko výcvik lyžování a snowboardingu – 90 žáků*

*Výměnný pobyt s partnerskou školou – Bjärred – 14 žáků*

*Jarní expedice – 2. stupeň – Lužnice – vodácký výcvik – 45 žáků*

*Jarní expedice – 1. stupeň – Pec pod Sněžkou – pobyt v přírodě – 56 žáků*

*Kovářská – pobyt v přírodě – 28 žáků*

*Letní tábor – Srbská Kamenice - 30 žáků*

*Plavecký kurz – 1. pololetí – 22 žáků, 2. pololetí 30 žáků*

#### 7. Mimoškolní aktivity

<i>Zaměření</i>	<i>Název kroužku</i>	<i>Počet přihlášených</i>
<i>sport + pohyb</i>	<i>Inline bruslení</i>	<i>6</i>
	<i>Florbal</i>	<i>8</i>
	<i>Turistický</i>	<i>17</i>
	<i>Hrátky s rytmem</i>	<i>3</i>
<i>Příroda</i>	<i>ZOO kroužek</i>	<i>7</i>
<i>Ruční práce</i>	<i>Keramika</i>	<i>14</i>
	<i>Vaření</i>	<i>9</i>

	<i>Tvoření s rodiči</i>	12
	<i>Zahradník</i>	5
<i>Informační technologie</i>	<i>Počítačový</i>	8
	<i>Programování</i>	7
	<i>Fotografický</i>	5
<i>Hry</i>	<i>Šachový kroužek</i>	5
<i>Publicistika</i>	<i>Klíčkovský novinář</i>	2
<i>Cizí jazyky</i>	<i>Angličtina</i>	9
	<i>Angličtina s rodilým mluvčím</i>	6
	<i>Kurz Movers</i>	11
	<i>Kurz PET</i>	11
<i>Hudba</i>	<i>Klavír</i>	7
	<i>Hudebně- dramatický klub</i>	12

#### 8. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

*Ve školním roce 2018/2019 pokračovala spolupráce se základní školou Montessori school v Bjärredu (SWE). V dubnu a v květnu 2019 proběhly čtyřdenní pobyty žáků 6. ročníků v obou školách a v hostitelských školách, které podpořily jazykové vzdělávání žáků. Dále pokračuje výměna zkušeností mezi pedagogy obou škol. V následujícím školním roce bude spolupráce zcela určitě pokračovat.*

#### Spolupráce právnické osoby s partnery

*ZŠ Klíček využívá programové nabídky a aktivity organizací zaměřených na ekologickou výchovu (zejména Toulcův dvůr), spolupracuje s Rotary Club International. V rámci prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Karlíně a Proximou Sociale o.p.s. Pro odpolední kroužky anglického jazyka byla navázána spolupráce s jazykovou školou Tea Time.*

#### 9. Další aktivity, prezentace

*Škola nabízí řadu odpoledních zájmových kroužků, z nichž některé jsou otevřené pro širokou veřejnost (Keramický klub, Tvoření s rodiči).*

*Mezi tradiční akce školy, které ji prezentují i na veřejnosti, patří obhajoby ročníkových prací žáků 5. třídy, a absolventských prací žáků 9. třídy. Škola pravidelně pořádá Adventní dílny, Vánoční Jarmark, Rozsvícení vánočního stromečku, Podzimní a Velikonoční slavnost, Velikonoční dílny, Velikonoční jarmark, Loučení se školou (červen), Dny otevřených dveří (1x měsíčně) či Školu před školou. V březnu proběhla na půdě školy již podruhé recitační soutěž.*

#### 10. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

*Škola v době školních prázdnin svá školská zařízení nevyužívá k další činnosti.*

## V.

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2018/2019  
Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

*ČŠI provedla inspekční poslední činnost ve dnech 21. – 24. dubna 2016. Dle inspekční zprávy je činnost ZŠ Klíček ve sledovaných oblastech následující:*

*Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.*

*Výbornou úroveň má DVPP a metodická podpora nově příchozích a začínajících pedagogů. Na výborné úrovni je individuální přístup k žákům.*

#### Zásadní klady

- Menší třídní kolektivy
- Individuální přístup a zvýšená péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a účinnost rozvoje talentovaných žáků
- Tvůrčí, netradiční pracovní prostředí školy
- Propracovaný systém školních projektů a doprovodných akcí podporující všestranný rozvoj žáků
- Rodinné klima školy

#### Slabé stránky

- Méně důsledná kontrolní činnost vedení školy povinné písemné dokumentace

#### Hodnocení vývoje školy

*Od posledního inspekčního hodnocení se škola nadále příznivě rozvíjí ve všech sledovaných oblastech a udržuje si velmi dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání, zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru, zlepšilo se materiální vybavení v souladu se zaměřením školy. Zapojováním do projektů škola napomáhá zvyšování všestranného rozvoje osobnosti žáků.*

*Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.*

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2018/2019

*V květnu 2019 proběhl finanční audit (KLM Vista s.r.o.) za rok 2018 na žádost zřizovatele školy. Činnost vedení školy je pravidelně (zpravidla 1x měsíčně) kontrolována Radou školské právnické osoby.*

## VI.

### Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2018

#### **Výnosy:**

<i>Výnosy hlavní činnosti</i>	17.446.537,- Kč
<i>Příjmy školní akce a volnočasové aktivity</i>	467.751,33 Kč
<i>Granty, dary a ostatní dotace</i>	819.966,- Kč
<i>Ostatní výnosy</i>	327.700,- Kč
<b>Výnosy celkem</b>	<b>19.061.954,33 Kč</b>

#### **Náklady:**

<i>Personální zabezpečení</i>	11.154.637,33 Kč
<i>Materiálové zabezpečení</i>	1.470.755,47 Kč
<i>Služby</i>	3.468.520,66 Kč
<i>Ostatní provozní náklady</i>	110.856,05 Kč
<i>Odpisy</i>	259.907,- Kč
<i>Daň z příjmů</i>	478.420,- Kč
<b>Výdaje celkem:</b>	<b>16.943.016,50 Kč</b>

<i>Zisk</i>	2.118.937,83 Kč
-------------	-----------------

#### **Příloha:**

- 1) Učební plány vzdělávacího programu
- 2) Kopie dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu

V Praze dne 26. 9. 2019

Mgr. David Havelka, ředitel školy